

ÅRSPLAN FOR KRAGERUD BARNEHAGE



2023-2024

Innhold

Forord	2
Barnehaven som pedagogisk virksomhet.....	2
ULNA barnehagene	3
Velkommen til Kragerud barnehage.....	4
Satsningsområdet for 2023-2024 «Friluftsglød»	5
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barnehagens formål og innhold.....	12
Overganger.....	19
Barnehagens arbeidsmåter	22
Barnehagens digitale praksis	24
Barnehagens fagområder.....	24
Aktivitetsskalender	29
Kontaktinformasjon og oversikt over gruppene	31

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>) Rammeplanen (<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>) og FNs barnekonvensjon (<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven §1 omtaler barnehagens formål og innhold. Den gir tydelige føringer for hva et barnehagetilbud skal inneholde. Den fastsetter barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag av allsidig utvikling. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

1 januar 2021 ble kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø tilføyd i barnehageloven. Endringene i barnehageloven krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestenging og mobbing og at de skaper et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Under kapittel 8 følger disse paragrafene, som vi er pliktig til å jobbe etter.

§41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold og diskriminering. Alle som jobber i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring til barna.

§42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Alle som jobber i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Det skal meldes i fra til styrer dersom man får en mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styrer skal melde ifra til barnehageeier hvis det er alvorlige tilfeller. Barnehagen skal alltid undersøke saken, og så langt det finnes egnede tiltak, skal disse settes i gang og sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

§43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn. Dersom en som jobber i barnehagen får mistanke om, eller kjennskap til, at en annen som jobber i barnehagen krenker et barn, med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styrer skal melde ifra til barnehageeieren. Strakstiltak skal iverksettes umiddelbart.

Dersom en som arbeider i barnehagen får mistanke om, eller kjennskap til at styreren

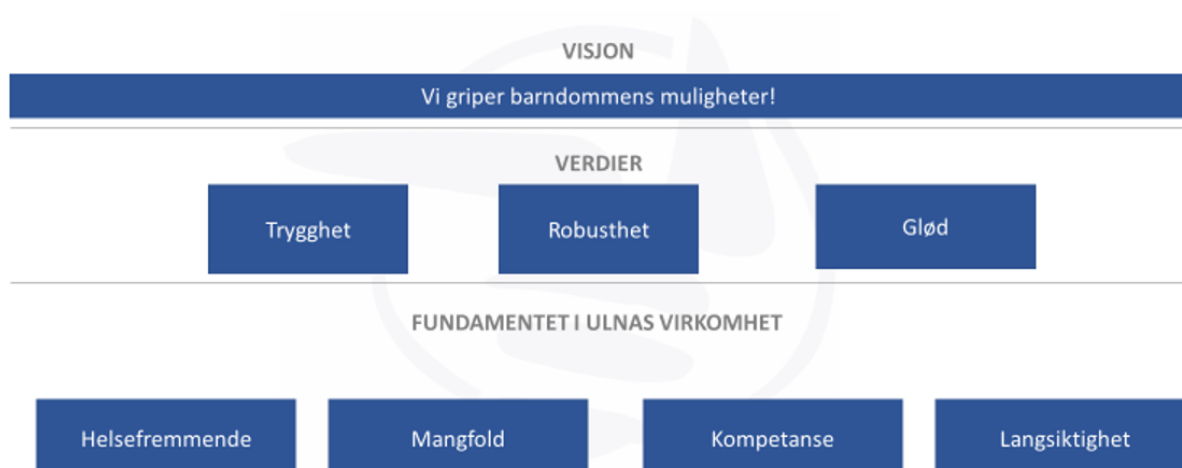
Rammeplanen for barnehager er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Den er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal innholdet og hvilket ansvar personalet har.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan.

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.

I Ulna barnehagene skal vi gjøre barn robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjerte samfunnsaktører gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.



Velkommen til Kragerud barnehage.

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi søkelys på at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv ved å bli sett, hørt og anerkjent. Vi skal sammen skape magiske øyeblikk og sette gode spor hos alle barn i barnehagen. Vi jobber daglig for at alle barn skal oppleve et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing. Der de blir møtt av kompetente ansatte som er opptatt av hvert enkelt barns utvikling, som gir gode språklige og sosiale ferdigheter.

Kragerud barnehage ligger landlig til ved Hellerudsletta i Lillestrøm kommune. Barnehagen startet opp 17. august 2009 og eies av Ulna barnehagekjede.

Hos oss kan det være inntil 66 barn og ca 24 ansatte. Barnehagens lokaler er 305m² lekeareal, med drøyt 3 mål tomt. Barnehagen består av to etasjer med to storebarns avdelinger i andre etasje og to småbarns avdelinger i første etasje. Vi har samarbeid på tvers av avdelingene, slik at alle får oppleve aldersadekvate opplegg, turer og happeninger. Vi er en fullkostbarnehage som serverer 3 måltider hver dag. På onsdager er det utedag/turdag og da må barna ta med matpakke til lunsj selv.

Barnehagen er delt inn slik:

Store Bamse 18 barn (3-6) og 3 voksne.

Store Skutt 18 barn (3-6) og 3 voksne.

Lille bamse 12-15 barn (0-3) og 4-5 voksne.

Lille Skutt 12-15 barn (0-3) og 4-5 voksne.

Foreldreplattformen vi bruker til å kommunisere med er KidPlan. Du vil få opplæring og passord ved oppstart. Ellers finner du info på nettsiden vår <https://kragerud.barnehage.no>

Barnehagens åpningstid er 07-17. Onsdag før påsken har vi åpent fra 07-12. Julaften og hele romjulen er barnehagen stengt, i tillegg til uke 28, 29 og 30 som er sommerstengt.

Planleggingsdager har vi fem av i året. Da er barnehagen stengt. Vi i personalet bruker disse dagene til kompetanseheving og utvikling.

Alle viktige datoer står bakerst i årshjulet vårt.

Vi gleder oss til nok et spennende barnehageår her i Kragerud barnehage.



Hilsen Jeanett Knobloch, daglig leder i Kragerud barnehage

Satsningsområdet for 2023-2024 «Friluftsglød»

Kragerud barnehage er under en stor konseptendring dette barnehageåret og satsningsområdet vårt vil være natur og friluftsliv fremover.

Vi har to lavvoer i barnehagen som vi vil bruke aktivt, samt en flott uteområdet og et rikt nærmiljø. Friluft for oss er å tilbringe tid ute i frisk luft. Vi ønsker at barna skal få utfolde seg fysisk og psykisk og bli kjent med friluft og natur gjennom å oppleve den på sitt nivå. Enten det er i skogen, på tur eller i barnehagens eget uteområdet. Vi er opptatt av at tiden skal tilbringes med glede, nysgjerrighet, aktivitet, samhold og mestring.



Dette skal vi få til igjennom å:

- Plante og høste mat i grønnsakshagen vår.
- La barns medvirkning stå sterkt i planlegging av utedagene.
- La hver avdeling ha sin egen lavvo dag. Det vil si at den dagen er vi ute hele dagen med lavvoen som base hvor vi lager alle våre måltider.
- Bli kjent med naturen ved å bygge vår egen naturlekeplass i «hekseskogen» og utfolde oss i ulent terreng.
- Jobbe med bærekraft ved å kildesortere, ta vare på naturen og lære oss å ta med naturen inn i barnehagen.
- Være nysgjerrige og aktive voksne, og gode rollemodeller.
- Skape rike erfaringer og opplevelser i naturen.
- Lære barna å håndtere spikkekni.
- Lære barna å lage mat på bål.
- Bli kjent med blomster og dyrelivet.

Vårt mål er å legge til rette for en hverdag med spørsmål, nysgjerrighet og glede hos barna hvor de skal få utforske friluft og natur.



Barnehagens verdigrunnlag

Som barn i Kragerud barnehage opplever jeg

- at jeg får lov til å være meg selv, det er rom for alle
 - at jeg blir sett
 - å bli inkludert i felleskapet
- at jeg har medbestemmelse og medvirkning over min hverdag
- å bli inkludert og etablere tilhørighet gjennom vennskap, felleskap og lek
 - mestring
 - trygghet gjennom omsorg og gode relasjoner
 - gode vennskap
 - Å bli robust
 - å få sosiale erfaringer gjennom lek og aktiviteter
- å bli kjent med naturen og få positive naturopplevelser
 - at jeg får støtte når ting er vanskelig
- at jeg får utforske og undre meg sammen med de voksne
- at de voksne tar følelsene mine på alvor og hjelper meg å sette ord på ting
 - at de voksne har tid til meg
 - voksne som gløder og heier på meg

«Vi skal alle trives i Kragerud barnehage og sammen griper vi barndommens muligheter»

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art 3 nr.1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Vi skal møte barna som individer, og ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barnas liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirkes også sine egne liv. Vi må gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer, og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og opparbeider seg en tro på egne evner. Barna skal alltid møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Demokrati

Vi fremmer demokrati der alle skal få ytre seg og bli hørt. Det skal være et inkluderende fellesskap. Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og

mestring i sosiale og kulturelle fellesskap. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie spillet i barnehagen.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

Det handler om at alle skal ha lik mulighet til å delta i meningsfylte aktiviteter og gode fellesopplevelser. Alle barn skal bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Det er personalets ansvar å reflektere over sin egen holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

For oss i Kragerud barnehagen betyr det at vi skal:

- Fokuserer på gjenbruk, gamle ting får nye bruksområder.
- Lage grønnsakshage som vi tar vare på og høster av.
- Gå på søppeljakt, hvor vi plukker søppel i nærområdet når vi går på tur.
- Lage insekthotell, og undersøke hvilke planter bier og andre insekter liker.
- Bruke lavvoen jevnlig.
- Bli gode på å lage mat ute i naturen.
- Bli kjent med alle dyrene vi kan se i naturen, som mus, mark,rev, elg, hare, grevling, insekter osv. Vi skal lære oss hvordan vi kan ta vare på dem og hvorfor det er viktig at de finnes.
- Lære oss å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen, og barna skal få være med på å reparere ødelagte ting.
- Lære om ville dyr og husdyr.

- Opparbeide kunnskap om hva vi trenger å bruke av klær for å være ute i all slags vær.
- Vi har fast turdag, men går også på spontan turer så ofte vi kan.
- Bidra til å gi barna forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
- Gi barna tid og rom for spørsmål, refleksjon og undring over opplevelser og oppdagelser i naturen.

Livsmestring og helse

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing og stoppe, håndtere og følge opp dette.

Barnehagen skal være arena for daglig fysisk aktivitet og fremme bevegelsesglede og motorisk utvikling. Barna skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

For oss i Kragerud barnehage betyr det at:

- Vi har fokus på å oppdage barn som har det vanskelig eller strever med noe tidlig, slik at vi kan sette inn tiltak så tidlig som mulig.
- Vi etterstreber god dialog og foreldresamarbeid for at barna skal få den beste barnehagehverdagen.
- Vi har fokus på sosial kompetanse og jobber for at barna skal utvikle forståelse og respekt for hverandre gjennom å utvikle barnas sosiale ferdigheter.
- Vi har fokus på å styrke relasjoner til hverandre, skape felles opplevelser og legge til rette for utviklingen av vennskap/sosialt fellesskap.
- Hjelp barna med å løse konflikter på en god måte, slik at de etter hvert klarer å sette seg inn i andres opplevelser. Aktivt bruk av stopp-regel og hvorfor si stopp akkurat nå.
- Styrke selvfølelsen og selvsikkerheten til barna, erfaring tilsier at barn som er selvsikre kan stå opp for seg selv og andre på en rettferdig og respektfull måte.
- Vi har anerkjennende og støttende voksne som danner grunnlaget for utviklingen av barnas sosialkompetanse, gjennom å være der barna er, være pålogget og deltagende.
- Vi har sensitive voksne som fanger opp barnas uttrykk, signaler og behov, slik at barna kan utvikle trygghet, robusthet og motstandsdyktighet. Vi lærer barna om følelser og møter de i den følelsen de står i på en respektfull og rolig måte.

- Gjennom samhandling, lek og opplevelser utvikles barnas sosial kompetanse, som er viktig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing.
- Vi legger til rette for aktiviteter, lek og bevegelse ute og inne som fremmer barnas motoriske utvikling og læring.
- Gjennom fysisk lek lærer barna om samarbeid, de hjelper hverandre og opplever mestring og felleskap.
- Gjennom aktiviteter som klatring og balansering utforsker barna sine egne grenser og utvikler sine motoriske ferdigheter.
- Vi organiserer hverdagen slik at det er vekslning mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. På denne måten kan barna få gode vaner, holdninger og kunnskap om kosthold, hygiene, aktivitet og hvil.
- Vi bruker god tid under måltidene og barna skal oppleve dem som hyggelige.
- Vi øver på å smøre maten selv, bruke kniv og gaffel, ha bordmanerer og takke for maten når vi er ferdig.
- De voksne på avdelingen er alltid til stede og sitter og spiser sammen med barna. De passer på at alle får være med i samtale rundt bordet og bidrar til et godt og positivt miljø.
- Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter motiveres barna til å spise næringsrik mat og får grunnleggende forståelse for hvordan et rikt og variert kosthold kan bidra til god helse.
- Påfyll av næringsrik mat og god stemning rundt måltidene gir barna glede og overskudd til lek, aktivitet og konsentrasjon.



Vi i Kragerud barnehagen er også med i et utviklingsarbeid som heter Barnas verneombud i samarbeid med statsforvalter og Stine Sofies stiftelsen. I tillegg til dette har vi et samarbeid med STYD hvor vi jobber med psykisk helsefremmende leke- og læringsmiljø.

De syv psykiske helserettighetene

Alle har en rett til en følelse av:

- **IDENTITET OG SELVRESPEKT:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **MENING I LIVET:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon.
- **MESTRING:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **TILHØRIGHET:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **TRYGGHET:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **DELTAGELSE OG INVOLVERING:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **FELLESSKAP:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna en mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplanen 2017)

I Kragerud barnehage er vi opptatt av at omsorg er en verdi i seg selv og at det skal prege alle situasjonene vi har i hverdagen. Vi er bevisst i å møte alle barn med åpenhet, forståelse, varme, interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn. Små barn har behov for forutsigbarhet, stabilitet, beskyttelse og trygghet i nær relasjon til andre. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for å utvikle empati og nestekjærlighet. Barna i Kragerud barnehage skal oppleve å bli sett, forstått og respektert. De skal få den hjelpen og støtten hvert barn har behov for. Hos oss bruker vi også møter til å reflektere rundt omsorgsbegrepet og de voksnes ansvar som rollemodeller.

Vi fremmer omsorg ved å:

- ha tette relasjoner, vi har det gøy sammen med barna, vise glede over å se barnet, se-forstå-bekreft og ta hensyn til barnets omsorgsbehov.
- tilby trygghet med varme og rause voksne.
- annerkjennelse. Vi hilser på barn og voksne, møter alle med et smil og lever oss inn i barnets perspektiv og opplevelser. Vi tar tanker og følelser på alvor og møter barnet i følelsen den står i.
- tilstedeværelse. Vi er til stede for barnet med hele oss. Vi møter barnet, viser interesse, veileder, støtter og er tilgjengelige i ulike situasjoner.
- fysisk omsorg. Vi har alltid et ledig fang, og en trygg hånd og holde i. Vi ivaretar barnas behov for nærhet, ro og hvile.
- bruke sosialkompetanse verktøyene som «Steg for Steg» og «Gleding». Disse programmene har som hensikt å lære barna å vise empati for hverandre, bli kjent med egne følelser og forebygge mobbing.

Lek:

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen 2017)

Leken har en sentral plass i Kragerud barnehage der lekens egenverdi anerkjennes. Leken stimulerer ulike sider av barns utvikling både sosialt, språklig, emosjonelt, kognitivt og motorisk. Den er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom barnas lek får barna mulighet til å utforske, bearbeide opplevelser og inntrykk. De får erfaring i å bygge relasjoner og vennskap, som er grunnlaget for trivsel i barnehagen. I barnas verden er lek og læring knyttet sterkt sammen; de leker, øver og lærer samtidig.

Vi fremmer lek ved at vi:

- støtter, veileder og aktivt bidrar slik at alle kommer inn i lek og hjelper til ved uheldige samspillmønstre.
- respekterer leken barna har startet og gir de tid og rom for at leken kan videreutvikle seg.
- organiserer rom, tid og lekematerialer som inspirer til ulike typer lek både ute og inne.
- bidrar til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legger til rette for utviklingen av leketemaer.
- er bevisst på egne holdninger og er aktive i barnas lek i den grad de vil ha oss med.
- har et inkluderende lekemiljø som er i endring, der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken.



Danning:

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.» (Rammeplan 2017)

Barna skal føle at de er en viktig del av fellesskapet her i Kragerud barnehage og at de får delta i beslutninger som tas i barnehagen, og at de medvirker i sin egen hverdag. Vi skal støtte barna i å uttrykke sine egne meninger, bidra til og utvikle evnen til å tenke kritisk og opparbeide seg en etisk vurderingsevne. Dette gjøres blant annet gjennom lek, dialog, utforskning og samspill. Danning er en kontinuerlig prosess som pågår hele livet.

I Kragerud barnehage skal tolerante og rause voksne synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Vi fremmer danning ved at vi:

- viser anerkjennelse for forskjeller og behandler alle med respekt.
- tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling.
- er anerkjennende og forståelsesfulle voksne som støttet oppunder barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet.
- er observante og lyttende.
- stiller gode spørsmål, som utgangspunkt for refleksjon.
- gir barna verktøy slik at de klarer å løse konflikter.
- observerer barna og gir tilbakemeldinger på det de gjør.
- er gode rollemodeller og samtalepartnere.
- legger til rette for felles aktiviteter som innebærer at man må samarbeide med andre.
- lager felles regler for hvordan vi vil ha det sammen.

- jobber aktivt med medvirkning. Barna skal få være med å påvirke egen hverdag.
- gjør alle barna i gruppen synlig for hverandre, vi er alle en del av et fellesskap.

Læring:

«Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Vi skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunktet i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.» (Barnehageloven §2)

Hos oss i Kragerud barnehage er det voksne som er tilstedeværende i lekemiljøet og som støtter barnas interesser. Vi skal bidra til å fremme barns utforskning, læring og mestring.

Vi skal gjennom deltagelse og undring i fellesskap sikre at barna utvikler gode læringsferdigheter. Læring skjer både i spontane «her og nå» situasjoner som kalles uformell læring og gjennom strukturerte situasjoner som kalles formell læring. Læringsmulighetene er til stede når de voksne anerkjenner barnas ulike behov og interesser. Det blir et helhetlig læringsbegrep som understreker at læring er meningsfullt når den foregår på barnas premisser.

Vi ønsker at barnehagen skal være en møteplass hvor det er naturlig for barna å søke kunnskap og forståelse. Vi bidrar til et aktivt forhold og oppmuntrer til nysgjerrighet og videre undring gjennom ulike læringsprosesser som samlingsstund, hverdagssituasjoner, gruppeprosjekter, lek og aktiviteter.

Vi fremmer læring gjennom å:

- være engasjerte voksne.
- vise interesser for det barna er opptatt av.
- undrer oss og være nysgjerrige sammen med barna.
- gi barna tilbakemelding på innsatsen fremfor resultatet. Vi alle må starte et sted.
- være til stede i «her og nå» situasjoner slik at vi kan veilede hvis ting blir vanskelig.
- legge til rette for å skape felles opplevelser.
- bruke mye konkrete i fortellinger og eventyr.
- stille mange spørsmål når vi møter på et nytt tema. Vi undrer og stimulere nysgjerrighet.
- leke med barna.
- sørge for at aktiviteten blir lystbetont og at læringen blir gøy.



Vennskap og fellesskap:

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.» (Rammeplanen 2017)

Barnehagen skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde vennskap. Sosial kompetanse er en viktig del av hverdagen i Kragerud barnehage, og noe vi jobber med kontinuerlig. For oss er det viktig at barna her går ut av barnehagen med kunnskap om hvordan man danner et vennskap og hvordan man er en god venn. Allerede på småbarnsavdelingen begynner vi med å kunne gjenkjenne andre sine følelser og stopp regelen, som betyr at man sier stopp (eller viser det med hånden), som en måte å sette egne grenser på. Når barna går over til stor avdeling fortsetter dette arbeidet ved å lære barna hvordan man holder på vennskap og verktøy for konflikthåndtering blant annet.

Vi fremmer vennskap og fellesskap ved at vi:

- gir barna kunnskap om de forskjellige følelsene, sånn at de kan gjenkjenne de hos seg selv og andre
- har voksne som er tett på leken, som kan fange opp og stoppe utenforskap, mobbing, krenking og uheldige samspillsmønstre
- har trygge, gode voksne som støtter barna i å sette egne grenser, respektere andre sine grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- gir barna positive opplevelser i fellesskap, som gir barna felles referanser og igjen danner vennskap
- har voksne som byr på seg selv og er rollemodeller for barna for hvordan man er mot andre
- legger til rette for gode lekemiljøer for barna, som igjen skaper en god lek som fremmer vennskap og fellesskap
- samtaler med barna om hvordan vi skal være mot hverandre og hvilke normer for samhandling vi skal ha
- gir barna rom til å bidra med kunnskapen de har i fellesskapet
- er rause, omsorgsfulle og trygge voksne som er gode samtalepartnere

Kommunikasjon og språk:

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplan 2017)

Kommunikasjon og språk er en viktig del av hverdagen i Kragerud barnehagen. Her får barna varierte møter med språk, i form av sang, eventyr, rim og samtaler. De voksne skal anerkjenne og respondere på barnas verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling. Personalet skal også være bevisst sin rolle som språklig forbilde og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.

Vi fremmer kommunikasjon og språk ved at vi:

- Gir barna et rikt og variert språkmiljø
- Har lydhøre og påloggete voksne som er obs på og støtter barnas verbale og non verbale kommunikasjon
- Legger til rette for god og tydelig språkutvikling i løpet av dagen og aktiviteter hvor barna skal få bruke språket sitt
- Følger med på barnas språk og kommunikasjon og fange opp og støtte barn som har ulike former for språkvansker, er lite språklige aktive eller har sen språkutvikling
- vi sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser



Barns medvirkning:

«Barn har rett til medvirkning i barnehagen. De har rett til å gi uttrykk for sine syn på barnehagens daglige virksomhet. Barns deltakelse i planlegging og vurdering kan forstås som at deres intensjoner skal fortolkes slik at de får betydning for de valg personalet tar. Det er viktig at personalet har evne til å tolke barns kroppslige og verbale signaler. Og da særlig den kroppslige kommunikasjonen, slik at alle barn, uansett alder, modenhet og verbalspråklig kompetanse, får mulighet til å påvirke barnehagens innhold». (Rammeplanen 2017)



Barns medvirkning handler om å bli sett, forstått og tatt hensyn til som et enkelt individ. Det handler også om å være en del av et felleskap hvor man kan påvirke og hvor man tar hensyn og blir tatt hensyn til. Det handler også om å utvikle evnen til å forhandle. Vi i Kragerud barnehage er bevisste på barns uttrykksform og legger til rette for medvirkning som er tilpasset barnets alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov.

Vi ivaretar barnas medvirkning gjennom:

- Barnemøter.
- Påloggende voksne.
- Tilrettelegging av hjelpemidler som tegnesaker, konkreter og nettbrett.
- Lar barna velge mellom ulike aktiviteter og oppgaver.
- Fanger opp barnas interesser og hva de er opptatt av og ivaretar dette videre inn i planleggingen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre/foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnet trivsel og utvikling» (Rammeplanen 2017)

Vi i Kragerud barnehage ser viktigheten av et tett og nært samarbeid mellom hjem og barnehage. Vi vet at det er dere som kjenner barnet best og at vi derfor er avhengig av å ha en tett relasjon og konstruktiv dialog. Dere foreldre/foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere, en relasjon vi prioriterer som viktig. Vi legger til rette for dette igjennom ulike nivåer:

Individ nivå: samarbeid med foreldre/foresatte til hvert enkelt barn gjennom daglig dialog og utviklingssamtaler. Her utveksles det informasjon rundt barnets helse, trivsel, utvikling og læring. Dette samarbeidet skal sikre foreldrene mulighet til å medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Informasjon om hvordan dagen har vært for barnet gis ved henting. Kort info om barnehagedagen legges og ut på kidplan.

Gruppe nivå: Samarbeid igjennom foreldreutvalget (FAU) og samarbeidsutvalget (SU), skal fremme foreldrenes interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt psykososialt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. FAU og SU ordner mye gøy i løpet av året. En unik arena for å bli kjent med en flott foreldre/foresatt gjeng sammen med barna.

Det blir gjennomført to foreldremøter i løpet av året. Et på høsten og et på våren. Ofte er en av disse tema relaterte. Informasjon vil dere få når datoen nærmer seg.

Foreldre/foresatte får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av året, en på høsten og en på våren. Den på våren er obligatorisk. I tillegg til dette støtter og veileder vi foreldre/foresatte når de har behov og ønsker dette.

Vi samarbeider med mange ulike instanser for at barn og foreldre/foresatte skal få et mest mulig helhetlig tilbud som er det beste for barnets utvikling og oppvekst.

I Lillestrøm kommune har man fokus på tidlig intervensjon, som er å følge opp og fange opp. Målet er å oppdage barn som strever og sette inn riktig tiltak, så tidlig som mulig. Kommunen har tatt i gang et system som kalles BTI – bedre tverrfaglig innsats for å gjøre samarbeidet enda lettere.

<https://bti.lillestrom.kommune.no/>

Vi skal samarbeide til det beste for barnet og er helt avhengig av en god dialog med dere foreldre/foresatte. En felles innsats tidlig, kan få stor betydning for det enkelte barnets og dets fremtid.

Vi samarbeider med følgende institusjoner:

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA) Her har vi jevnlig anonyme drøftingsmøter,
- Helsestasjonen,

- Skolene.
- Barnevernstjenesten.
- Psykisk helse og familiestøtte.
- Tildelingen barn- og unge.
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Tolk tjenesten.

Overganger

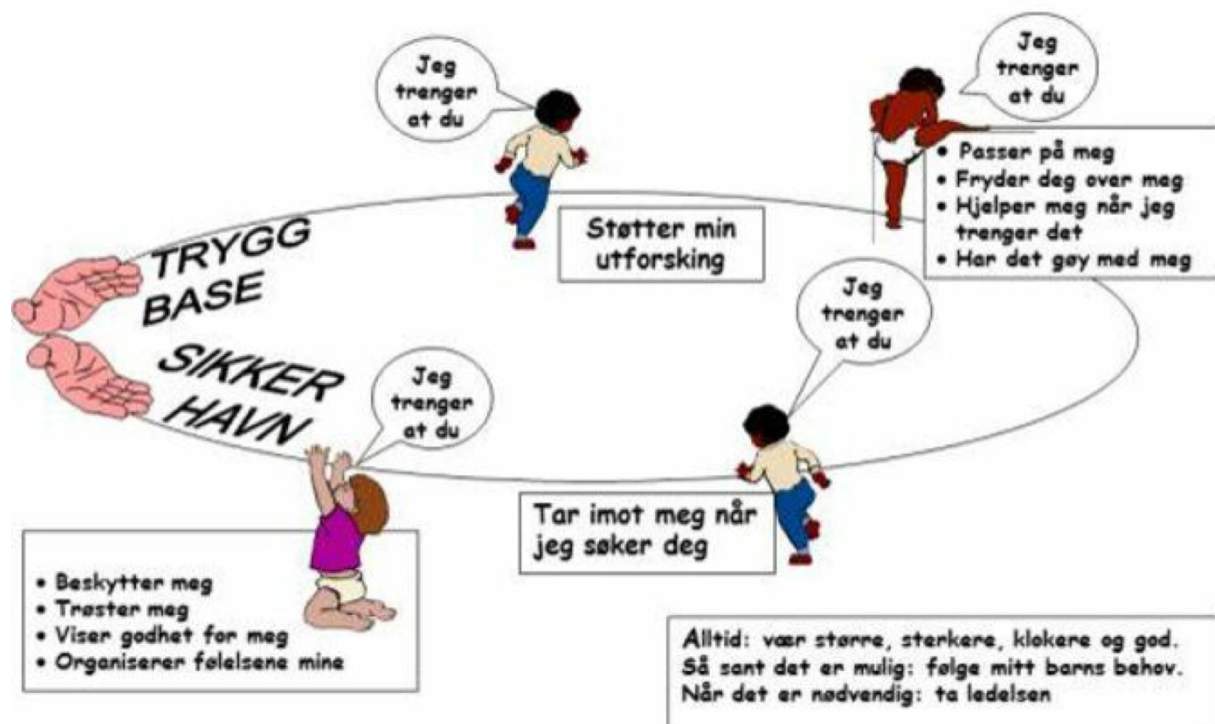
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn” (Rammeplanen 2017).

Oppstart i barnehage kan være både spennende og overveldende. Dette krever ekstra energi da det er mange nye inntrykk som skal bearbejdes. Før barnet starter i barnehagen er det viktig at foresatte tenker igjennom hva de selv og barnet deres trenger for å føle seg trygge. Vår erfaring er at trygge foreldre gir trygge barn. Vi har utarbeidet et eget skriv der det står detaljert om tilvenningsperioden. Tiden på tilvenning vil variere fra barn til barn. Noen trenger kortere tid, mens andre trenger lengre tid. Begge deler er helt normalt og her går vi i dialog med foresatte og sammen lager vi en plan som er til det beste for hvert enkelt barn.

Under tilvenningsperioden har vi fokus på trygghets sirkelen, også kalt «Circle of Security» med forkortelsen COS.

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Trygghetssirkelen synliggjør to grunnleggende behov hos barnet: Behov for tilknytning og behov for utforskning. For å kunne ivareta disse behovene, må personalet være en sikker havn som tar imot barnet når det har behov for trøst, nærhet og omsorg, samt å være en trygg base som støtter barnet i utforskning av omverdenen. Barnet har derfor behov for å være både avhengig og selvstendig. Å være en trygg base eller sikker havn krever at personalet setter av god tid til tilvenning slik at den voksne kan bli godt kjent med barnet, være lydhør for barnets signaler for å kunne roe og trøste barnet. Når barnet får en trygg tilknytning til personalet og de nye omgivelsene, vil barnet bevege seg litt vekk fra personalet og tørre å utforske.

Dette gjør vi for å sikre dette:

- Inviterer barn og foresatte på besøksdager før oppstart så de kan bli litt kjent med barnehagen, andre barn og de ansatte.
- Har foreldremøte med nye foresatte før oppstart. Her får de informasjon om oss, samt mulighet til å stille spørsmål.
- I forbindelse med oppstart sender barnehagen ut et informasjonsskriv, som beskriver våre tilvenningsrutiner, forventninger og tips til foresatte.
- Setter av god tid til tilvenning.
- Barnet og familien får en primærkontakt som har det meste av kontakten med barnet den første tiden og som blir den i personalet som utveksler nødvendig informasjon mellom barnehagen og foresatte.
- Primærkontakten spiller en viktig rolle i overgangen og skal fungere som en trygg base og sikker havn for barnet.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

Overgang innad i barnehagen:

Når barna skal bytte fra småbarna og opp til storebarna, skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med de nye barna og personalet. Vi har derfor besøksdager slik at barna får mulighet til å bli kjent med det fysiske rommet, nye barn og voksne i rolige omgivelser.

Ved overganger innad i barnehagen har vi fokus på:

- Informasjon til foreldre i god tid før det skal byttes avdeling. Hvis foreldrene ønsker, kan de få en oppstarts-samtale.
- Vi har tett dialog om barnets ressurser og behov mellom pedagogene på de respektive avdelingene, dette for å sikre en trygg og god overgang for barna.
- Barnet besøker den nye avdelingen flere ganger i forkant og leker mye ute med barna på sin nye avdeling.
- De voksne som jobber på den nye avdelingen bruker tid på å bli kjent med barna, i trygge omgivelser slik at overgangen blir best mulig.

Fra barnehage til skole

«Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordningen. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang» Barnehageloven

I Kragerud barnehagen kalles det siste året i barnehagen førskolen.

Å starte på førskolen er ofte en spennende opplevelse. Barna skal endelig få være de største i barnehagen. 5-åringen er ofte motivert til å lære og utforske. Læring i denne alderen skjer best gjennom lek. Aktiviteter innen sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk blir lagt vekt på gjennom hele barnehageåret.

Barn stiller med ulike forutsetninger når de begynner på skolen. Førskolen har som mål og gjennom lekbasert læring kunne gi barna et trykt og stimulerende læringsmiljø før de begynner på skolen. Studier viser at barn i denne alderen lærer best gjennom en kombinasjon av frilek og veiledet lek.



Førskolen skal være skoleforberedende hvor fokus verken er på å skulle lære å lese eller skrive. Vi vil gjennom førskole-året arbeide med arbeidsboka «Trampoline». Trampoline er et praktisk verktøy for 5-åringene i barnehagen. Trampoline vil gi barna en felles kunnskapsmessig plattform innen ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver, mye lek og moro, og arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehage og er på ulike ståsteder i utviklingen.

Førskolen er og en synlig barnegruppe for hele barnehagen. Førskolen står hovedsakelig for foreldreunderholdning gjennom hele året med bidrag av sang og dans på FN- feiring, julegrantenning, Lucia feiring, 17. mai og sommerfest.

Førskolegruppa har og mulighet for å reise på egne utflukter uten resten av barnegruppa, bort fra barnehagen. Førskolegruppa får hvert år tilbud om å være med på svømming i regi av Triton, Skjetten svømming. I desember reiser vi på julegudstjeneste for barn på Skjetten menighetssenter, hvor vi gjennom sang, lek og fortelling får kjennskap til det kristne julebudskapet.

Førskolen avrundes med avslutningsfest og overnatting i barnehagen uten foreldre. En kveld barna snakker om med forventning gjennom årene på stor avdeling. Her er barna med å bestemme hvordan kvelden skal være i forhold til mat og aktiviteter.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barna til skole.

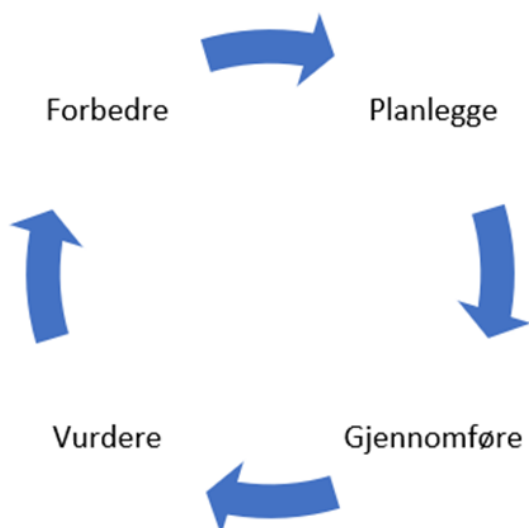
Dette gjør vi for å sikre en så god og trygg overgang som mulig:

- Barna medvirker aktivt i egen leke- og læringshverdag, og deres tanker, innspill og ideer anerkjennes og tas på alvor.
- Vi har overgangssamtaler med skolen.
- Barna forberedes gjennom lek og praktiske oppgaver for å sikre en så god overgang som mulig.
- Vi fokuserer ekstra mye på sosial kompetanse og det å «klare selv».
- Vi har besøk av skolens uteområde og snakker/viser bilder av de ulike skolene barna skal begynne på.
- Vi tilbyr lekbasert læringsaktiviteter innen sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk slik at de erfaringer som de kan ta med seg på skolen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (Rammeplanen 2017)



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser.

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre, underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere er noe vi jevnlig skal gjøre når det kommer til det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Forbedre må vi alltid gjøre. Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning. I barnehagen vår er vi flinke til å evaluere både før, under og etter gjennomføring av arbeidet vi driver med. Alle våre møter er lærende møter i barnehagen og vi er gode på å gjøre vurderinger over arbeid og aktiviteter som har blitt gjennomført, for å se om det fungerer, og eventuelt hva som kan gjøres annerledes. Vi har ofte både case arbeid og jobber ofte med kompetanseheving under personalmøtene våre. Vi ser alltid etter muligheter for å videreutvikle oss i vårt eget evalueringsarbeid, derfor er vi flinke til å stille hverandre spørsmål og dele meninger rundt arbeid og aktiviteter for å kunne se det fra flest mulig vinklinger og synspunkter.

Progresjon er viktig å se. Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp.

Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene kommer frem i korte trekk under fagområdene i årsplanen og i månedsplaner. Vi bruker også større og enda mer konkrete progresjonsplaner direkte i arbeidet med barna. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen. Ved behov bruker vi «alle med» og TRAS kartleggingsskjemaer som skal hjelpe oss med å få en pekepinn på hvor barnet ligger i utviklingstrappen og på hvilke ferdigheter barna har behov for å utvikle.

Vi bruker avdelingsmøter aktivt for å gi hverandre input på barnas og barnegruppas utvikling slik at vi får tilrettelagt for både enkeltbarnet og barnegruppa på best mulig måte. Foreldresamtaler blir også brukt for å involvere foreldrene i barnets utvikling. Vi har en aktiv dialog med foreldrene for å få et helhetlig syns av barnets utvikling, både hjemme og i barnehagen. Vi tror på å ta ting med en gang, og tar heller en telefon for mye enn en for lite til dere foreldre.

For å sikre at vi alltid har en god kommunikasjon ut til dere foreldre bruker vi også månedsbrev aktivt sammen med månedsplanen som viser det daglige pedagogiske opplegget og aktivitetene. Vårt mål er å gjennomføre planene med såpass stor fleksibilitet slik at det blir rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi har også en stor tavle i barnehagen som gir informasjon om hva barnet har opplevd på tvers av huset, dette hjelper til med å skape et innblikk i hva som foregår i hele barnehagen og ikke bare på sin avdeling.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Digitale verktøy skal bidra til et allsidig læringsmiljø og støtte barnas læringsprosesser. Barnehagens digitale praksis skal bidra til lek, kreativitet og læring.

Vi har prosjektor og storskjerm, samt at hver avdeling har nettbrett lett tilgjengelig. Disse bruker vi aktivt til læring og informasjonssøk og gir visuell støtte som vekker barns undring og nysgjerrighet.

Vi bruker KidPlan aktivt i hverdagen, både som personalets arbeidsverktøy og som kommunikasjon mellom hjem og barnehage.

Her legges det ut «Dagen i dag» med dokumentasjon på dagens innhold, det legges ut bilder som kan brukes til samtaler med barna; både hjemme og i barnehagen. Det legges også ut ukeplaner og månedsplaner samt at det kan kommuniseres mellom hjem og barnehage via meldinger.

Barnehagens fagområder

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder som står i rammeplanen. Vi skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjæring og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.

I Kragerud barnehage jobber vi tverrfaglig og vi er ofte innom flere av fagområdene samtidig, men vi har laget et mål for hvert alderstrinn med tiltak som beskriver hva vi skal gjøre for å oppnå disse målene slik at vi kan gi barna allsidige opplevelser, erfaringer og kunnskap på veien.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	Forstå enkle meningsbærende ord. Opparbeide god ordbase, peke og benevne.	Språket skal være sentralt i alle aktiviteter. Her skal vi være gode språkmodeller. Vi skal bruke enkle bøker, sette ord på konkrete, og gi barna opplevelser gjennom musikk og sanglek.
2-3 år	Vise interesse for bøker. Forstå enkle instruksjoner. Begynne å bruke 2-3 ords setninger og opparbeide seg en begynnende forståelse av rollelek.	Tilrettelegge med bøker, konkrete, fortellinger og digitale verktøy. Legge til rette for utvikling av enkel rollelek.
3-4 år	Barna skal kunne holde en kort samtale, bevisstgjøre barna på de ulike følelsene og sin egen identitet. De skal forstå fargenavn, gjenkjenne rim og regler.	Støtte barnas følelsesutvikling gjennom å sette ord på følelser, kjenne til ulike kulturelle uttrykk, rim, regler og eventyr. Benevne farger og støtte opp under samtaler.
4-5 år	Kjenne til tall, symboler og bokstaver. Skal kunne leke, rime og tøyse med språket. Gjenkjenne navnet sitt og ha en interesse for bokstaver.	Vi bruker vitser og gåter, rim og regler. Takk og bokstaver skal være synlig for barna. Vi skal lage fortellinger. Oppmuntre til å fabulere med språket, lyd, rim og rytme. Vi skal utforske skriftspråket gjennom lek.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	Positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, peke ut store kroppsdelar, oppleve matglede.	Bruke gå-vogner, krabbe, rulle, puttekasser o.l. Benevne store kroppsdelar. Hode, skulder, kne og tå. Tilby variert kost, og oppfordre alltid til å smake på.
2-3 år	Motorisk aktivitet; hopper, løper, klatrer. Øver på å kle av/kle på seg, øve på dogåing og på å vaske hender. Øver på å smøre mat og drikke av kopp.	Gi rom for at barna kan mestre selv, legge til rette for motoriske utfordringer. Hygiene gjennom vannlek.

3-4 år	Bli kjent med egen kropp, få kjennskap til sunt og variert kosthold.	Snakke om hvem vi er; likheter og ulikheter. Lek og turer i utfordrende bevegelsesmiljøer ute og inne. Være med på matlaging.
4-5 år	Få forståelse av sammenhengen mellom mat og helse, kjenne til hvordan kroppen fungerer, stole på egen kropp. Utvikle gode grov-og finmotoriske ferdigheter.	Legge til rette for at barna klarer mest mulig selv. Gå på lengre turer hvor barna pakker sekken.

KUNST; KULTUR OG KREATIVITET

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	Introdusere ulike formingsmateriell, få erfaring med sang og rytme, dans og drama. Oppleve skaperglede gjennom kunstneriske uttrykk.	Tilby lek med ulike materialer, sang og bevegelse. Støtt barna i møte med ulike kunstuttrykk.
2-3 år	Ta i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede. Introdusere enkle eventyr og lage enkle teater stykker. Bruk instrumenter.	Ha ulike rekvisitter, konkrete og utkleddingstøy tilgjengelig, bruke ulike instrumenter, sang og bevegelse. Lese eventyr.
3-4 år	Utvid rolleleken gjennom felles opplevelser og prosjekter ute og inne. Barna skal skape egen kunstneriske uttrykk. Barna skal få kunnskap om ulike materialer.	Legge til rette for barnas medvirkning, støtte og oppmuntre deres initiativ. Være nysgjerrig på barnas uttrykksmåter og støtte deres utforskning av ulike materiell og teknikker inne og ute.
4-5 år	Barnekulturen er synlig gjennom sang og regelleker. Barna prøver ut roller og rolleleken mer avansert. Barna får kjennskap til digitale verktøy.	Introdusere ulik sang og regelleker, teater- og museumsbesøk, variert leke og formingsmaterialer, prøve ut nettbrett og kamera.

NATUR; MILJØ OG TEKNIKK

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	Erfaring med å være ute, gå på turer, kjennskap til naturen, sanse og undre seg. Bli kjent med dyr.	Småturer i og rundt barnehagen. Få erfare all slags vær. Tilgang til lekedyr, lese bøker og synge sanger om dyr.
2-3 år	Sanse og erfare ulike årstider. Få erfaringer med vann, utforske og undre. Bli kjent med kildesortering.	Turer i naturen gjennom hele året. Lek med vann, sand, snø og is. Kaste søppel i riktig søppelkasse.
3-4 år	Bli kjent med å være i naturen, lage gode opplevelser og ta vare på den i et bærekraftig perspektiv. Bli kjent med digitale verktøy.	Være ute, gå turer, få erfaringer med å bruke kamera og nettbrett. Lær å kildesortere.
4-5 år	Erfare fysiske lover og kjemiske prosesser. Blir kjent med været og få kunnskap om de ulike årstidene.	Refleksjoner rundt natureksperimenter og naturfenomener, vi skal undre oss om været. Bli kjent med naturen rundt oss. Gjøre eksperimenter sammen.

ETIKK; RELIGION OG FILOSOFI

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	Erfaringer med samspill med hverandre, få erfaringer med å dele og vente på tur. Skape rom for opplevelser og undringer.	Dele på leker, vente på tur. Voksne som er bevisste på egne holdninger og verdier og hvordan de uttrykker disse ovenfor barna.
2-3 år	Oppleve ulike høytider og ulike tradisjoner. Lære å vise omsorg og omtanke for andre. Inkludere andre i leken.	Markere ulike tradisjoner som er i barnehagen. Vise oppmerksomhet og empati når noen er lei seg/glad. Lære å leke sammen, vennskap.
3-4 år	Rett og galt, og vite hva som er forskjellen. Lære å respektere hverandres ulikheter. Skape varige vennskap. Samtaler og undring. Bli kjent med trosretningene som er representert i barnehagen.	Være gode rollemodeller, behandle alle med respekt. Innhente informasjon fra foreldre med ulike kulturer, bruke litteratur, mat og musikk i dette samarbeide.
4-5 år	Ta opp etiske spørsmål sammen med barna. Bidra til økt kunnskap og ulike	Samtaler om ulike etiske dilemmaer, veilede i situasjoner. Samtaler om

	samlivsformer. Gi barna er godt inkluderende miljø.	forskjellige familiekonstellasjoner. Være til stede i lek og sosiale arenaer.
--	---	---

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	Bli kjent med nærmiljøet. Få noen erfaringer med tradisjoner og markeringer. Føle seg viktig og verdifulle i fellesskapet.	Korte turer. Delta i markeringer. Bruke navn når vi henvender oss til barna. Samlingsstunder. Lytt til barna og ta barnas initiativ på alvor.
2-3 år	Bli kjent med nærmiljøet. Ikke forskjell på gutter og jenter, likestilling. Ha påvirkningskraft i fellesskapet.	La barna leke med det de ønsker å leke med, uavhengig av kjønn. La barna få kjennskap til ulike levesett og familiekonstellasjoner.
3-4 år	Barna skal ha medbestemmelse i egen hverdag. Få kjennskap til levesett andre steder.	Barna skal få være med å bestemme. Markere FN-dagen og ha samtaler om ulike deler av barnekonvensjonen. Barnemøter.
4-5 år	Få kjennskap til Norges urbefolkning. Lære enkle trafikkregler.	Markere ulike nasjonaldager.

ANTALL, ROM OG FORM

Alder	Mål	Tiltak
1-2 år	La barna få oppleve og utforske rommet. Leke med ulike former og størrelser. Begynn med sortering av former, farger og størrelser.	Ta tak i barnets initiativ, sorter leker sammen med barna. Bruk puttekasser, pekebøker med tall. Tall, farger og former skal synliggjøres på avdelingen.
2-3 år	Bli kjent med enkle geometriske former. Få kunnskap om primærfarger. Kunne telle en til tre. Koble tall mot konkrete.	Bruke geometriske former og farger i samtale med barna. Bruke sang og musikk som inspirasjon til å telle. Bruk puslespill og vegg eventyr.
3-4 år	Introdusere matematiske begreper. Tilby materiell som innbyr til klassifisering, sortering og sammenligning.	Geometriske former, bake, vekt, måle. Spill som lotto, kims lek og lignende. Turer i naturen hvor vi tar i bruk naturmaterialet,
4-5 år	Øve på å skrive tall og bokstaver. Navnet sitt. Kjenne tallene opp til ti og løse enkle matematiske utfordringer.	Hverdagsaktiviteter. Matematiske samtaler med barna

Aktivitetskalender - datoer kommer nærmere.

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August	Fra uke 31 og utover	Vi har tilvenning og oppstarts samtaler for nye barn, og tilvenning for småbarna som går opp til stor avdeling.
September	04. og 05.09 Uke 38	Planleggingsdager, barnehagen er stengt Brannverns-uke. Velkommen til foreldremøte.
Oktober		Refleksdag/Tarkus opplegg FN-dagen. Da er foreldre velkommen på utstilling, saft og boller Foreldresamtaler
November		Lysfest Julegrantenning Pepperkakebaking regi av FAU Foreldresamtaler
Desember	23.12.23-02.01.24	Kanskje får vi besøk av rampenissen? Barnas julebord Lucia feiring med foreldre. Nissefest Juleverksted Gudstjeneste for førskolebarna Juleferie. Barnehagen er stengt.
Januar	02.01	Planleggingsdag, barnehagen er stengt. Pysjfest.
Februar	09.02	Samefolkets dag. Planleggingsdag, barnehagen er stengt. Karneval og fastelavensfeiring. Vinterleker.

Mars		Påskefrokokost med foreldre. Vi har førstehjelps-opplegg med Henry. Påskeferie. Barnehagen er stengt onsdagen, før skjærtorsdag. Foreldremøte
April		Dugnad i regi av FAU. Foreldresamtaler
Mai	10.05 16.05	Planleggingsdag, barnehagen er stengt. Markering av 17. mai med maifest. Foreldre inviteres til å se barna gå i tog på morgenen. Fest for førskolebarna, med høytidelig avslutningsseremoni hvor foreldrene er invitert. Foreldresamtaler Eid
Juni		Sommerfest i regi av FAU. Solvett Hawaifest med skumparty.
Juli	Uke 28, 29 og 30	Sommerferie, da er barnehagen stengt. GOD SOMMER



Kontaktinformasjon og oversikt over gruppene

Lille skutt

Tlf: 951 01 297

Lille bamse

Tlf: 951 41 539

Store skutt

Tlf: 459 16 817

Store bamse

Tlf: 920 72 216

Kontoret

Daglig leder: Jeanett Knobloch

Tlf. direkte: 909 26 881

Tlf. barnehagen: 901 52 073

Mail: jeanett.knobloch@kragerud-barnehage.no